

## **W 2537 - Fachdidaktik A: Curriculum- und Bildungsgangarbeit**

**Prof. Dr. H.-Hugo Kremer**

**Dr. Marie-Ann Kückmann**

---

### **Hintergrund und Zielsetzung**

---

Das Modul befasst sich mit dem Gesamtarbeitsprozess von Lehrkräften an beruflichen Schulen. Bei der umfassenden Förderung von Lernenden kommt es nicht so sehr auf die Gestaltung der einzelnen Unterrichtseinheiten durch die jeweilige Lehrperson an, sondern vielmehr auf die Konzeption, Umsetzung und Evaluation von Lehr-/Lernsequenzen in einem längeren Zeitzusammenhang. Diese Arbeit ist von Lehrer\*innenteams zu bewältigen, die als Gruppe für die Erreichung der Ziele des gesamten Bildungsgangs zuständig sind. Die pädagogische Arbeit von Lehrer\*innenteams wird damit zu einem relevanten Bestandteil des sog. Bildungsgangmanagements. Letzteres wird in seiner Bedeutung für die Schulentwicklung thematisiert. Das Modul beschäftigt sich vor diesem Hintergrund mit der Bildungsgangarbeit an berufsbildenden Schulen. Ausgangspunkt sind die Bildungsgänge an Berufskollegs und die damit verbundenen curricularen Aufgaben an berufsbildenden Schulen.

---

### **Modulorganisation und Prüfungsleistung**

---

Vorlesung und Übung werden jeweils im Sommersemester angeboten. Die Modulprüfung erfolgt als Modulabschlussprüfung und kann im Sommer- und Wintersemester in den entsprechenden Klausurzeiträumen absolviert werden. Es ist eine Anmeldung zur Prüfung erforderlich. Nähere Informationen zur genauen Terminierung der Klausur entnehmen Sie bitte den entsprechenden Internetseiten der Fakultät für Wirtschaftswissenschaften.

Aufgrund der weiterhin aktuellen Corona-Pandemie wird die Prüfungsleistung ggf. nicht in Form einer Präsenzklausur erbracht, sondern stattdessen im Rahmen eines digitalen Formats absolviert. Weitere Informationen zum genauen Ablauf und Aufbau der Klausur werden im Laufe des Semesters auf der zugehörigen PANDA-Seite unter dem Reiter ‚Klausur‘ eingestellt.

---

## **Ziele des Moduls**

---

### 1) Kompetenz Wissen

1.1 Die Studierenden kennen Bildungsgänge des Berufskollegs und können diese kriteriengeleitet beschreiben.

1.2 Die Studierenden kennen Handlungsfelder der Bildungsgangarbeit, kennen Modelle der Bildungsgangarbeit.

1.3 Sie wissen um die unterschiedlichen Ebenen (makro-, exo-, meso- und mikrodidaktische Ebenen) von denen ausgehend Bildungsgangarbeit gesteuert und gestaltet werden kann.

1.4 Sie setzen sich mit dem Curriculumbegriff sowie Prinzipien der curricularen Steuerung auseinander.

### 2) Kompetenz Fertigkeit

2.1 Die Studierenden analysieren schulische Curricula,

2.2 erarbeiten kollegial eine didaktische Jahresplanung für den gemeinsamen Bildungsgang,

2.3 modellieren Lerngegenstände,

2.4 sequenzieren komplexe Lehr-/Lernarrangements und

2.5 setzen Evaluationsverfahren ein, die sowohl die individuelle Kompetenzentwicklung der Lernenden erfasst als auch den Erfolg der didaktischen Maßnahmen überprüft.

### 3) Personale Kompetenz/ Sozial:

3.1 Die Studierenden strukturieren Teamarbeitsprozesse auf Ebene von Bildungsgängen: Aus curricularen Vorgaben und schulischen Profilierungen leiten sie in ihren Teams pädagogische Konzepte ab, deren Wirksamkeit sie im Unterricht überprüfen.

### 4) Personale Kompetenz/ Selbständigkeit:

4.1 Curriculumtheorie, Bildungsgangkonzeptionen und die Arbeit in Lehrer\*innenteams können auf verschiedene schulische Bildungsgänge übertragen werden.

4.2 Die Studierenden erkennen normative Grundpositionen, die in relevanten Curricula transportiert werden. Bezogen darauf nehmen sie notwendige Positionsbestimmungen beispielsweise hinsichtlich der lerntheoretischen Annahmen oder auch der Leitideen des Bildungsganges vor.

---

## **Organisation und Termine im Sommersemester 2022**

---

Das Modul wird im Sommersemester 2022 stattfinden und unter den gegebenen Voraussetzungen durchgeführt. Momentan gehen wir davon aus, dass wir Sie im kommenden Semester unter Einhaltung der Vorgaben von Bund und Land wieder in Präsenz begrüßen können. Dabei halten wir grundsätzlich die interaktive Auseinandersetzung mit den Themen, aber auch den eigenen Vorstellungen für ein grundlegendes Element einer fachdidaktischen Ausbildung und Professionalisierung. Hierbei werden strukturell insbesondere zwei Bereiche unterschieden:

a) Fachdidaktik A-1: Der Teilbereich umfasst den Vorlesungsteil und einen Literaturkurs. In der Vorlesung werden drei thematische Blöcke inhaltlich aufgearbeitet:

Block 1: Berufskolleg und Bildungsgänge

Block 2: Kompetenzorientierung und Didaktische Jahresplanung

Block 3: Didaktische Modelle der Bildungsgang- und Unterrichtsarbeit

Die thematischen Blöcke werden jeweils über eine Fallsituation, die übergreifende Herausforderungen, Fragen und Zugänge eröffnen soll, eingeführt und vertiefend aufgearbeitet. Diese werden zentraler Ausgangspunkt der Vorlesungen sein. Im Rahmen der Vorlesung steht eine vertiefende Arbeit mit Inhalten im Vordergrund. Entsprechend wechseln sich in den zugehörigen Veranstaltungen Input- und Interaktionsphasen ab. Davon losgelöst werden Begleitdokumente zur selbstgesteuerten thematischen Erarbeitung angeboten. Die Bearbeitung der oben genannten Fallstudien ist zentraler Bestandteil der Klausurvorbereitung (siehe unten). Es werden pro Themenblock je eine Fallsituation zu Beginn des jeweiligen Blocks zur Verfügung gestellt werden. Auf diese Weise soll eine semesterbegleitende Er- und Bearbeitung der Fallsituationen und damit verbunden eine optimale Klausurvorbereitung sichergestellt werden. Unterstützt wird dies explizit durch die Veranstaltungen des Literaturkurses. So führt dieser zunächst in die generellen Anforderungen einer Fallstudienarbeit ein und widmet sich dann einer vertiefenden wissenschaftlichen Literaturarbeit vor diesem Hintergrund.

b) Fachdidaktik A-2: Ergänzend hierzu bieten wir einen Workshop zur Schulnahen Curriculararbeit an. Dieser Workshop soll Einblicke in die Curriculararbeit an Berufskollegs anbieten und verbindet damit die drei thematischen Blöcke nochmals. Im Rahmen des Workshops besteht zudem die Möglichkeit durch eine Gruppenarbeit bereits Bonuspunkte für die Abschlussklausur zu erarbeiten. Die genaue Ausgestaltung des ‚Bonusprogramms‘ wird im Rahmen der Veranstaltung bekannt gegeben.

Die folgenden Tabellen bieten einen thematischen und zeitlichen Überblick zum Modul:

Vorlesung und Literaturkurs (FD-A1):

Termin / Zeitraum	Modulphase	Themen/ Ihre Aktivitäten
12.04.2022 7:30 – 9:00h	Konstituierende Sitzung Einführung in die Veranstaltung Bereitstellung des Modulkonzepts Literaturkurs 1	Analyse der Kursstruktur, Erfassung der Ablaufstruktu- ren und zu erbringende Prü- fungsleistungen  Einführung zur Fallstudien- arbeit
25.04.2022 09:00 – ca. 17:00h	Teilnahme an ausgewählten Fachvorträgen zum Einstieg in relevante Themenstellun- gen des Moduls	Einblicke in aktuelle wirt- schaftsdidaktische Perspekti- ven und Diskurse zur Nach- haltigkeit in der beruflichen Bildung
Block 1: ‚Berufskolleg und Bildungsgänge‘		
26.04.2022 7:30 – 9:00h	Vorlesung 1 – Lektion 1.1	Einstieg zum Thema Berufs- kolleg und Bildungsgänge
03.05.2022 7:30 – 9:00h	Vorlesung 2 – Lektion 1.2	Vertiefung Bildungsgänge und Bildungsgangarbeit
10.05.2022 7:30 – 9:00h	Literaturkurs 2	Literatur- und Fallstudienar- beit/ Klausurvorbereitung
Block 2: ‚Kompetenzorientierung und Didaktische Jahresplanung‘		
17.05.2022 7:30 – 9:00h	Vorlesung 3 – Lektion 2.1	Einstieg zum Thema Bil- dungspläne
31.05.2022 7:30 – 9:00h	Vorlesung 4 – Lektion 2.2	Einstieg zum Thema Schul- nahe Curriculumentwicklung / Didaktische Jahresplanung

07.06.2022 7:30 – 9:00h	Vorlesung 5 – Lektion 2.3	Einstieg zum Thema Kompetenzorientierung
14.06.2022 7:30 – 9:00h	Literaturkurs 3	Literatur- und Fallstudienarbeit/ Klausurvorbereitung
Block 3: ‚Didaktische Modelle – Modelle der Bildungsgang und Unterrichtsarbeit‘		
21.06.2022 7:30 – 9:00h	Vorlesung 6 - Lektion 3	Einstieg zum Thema Didaktische Modelle und Vertiefung Modelle der Bildungsgang- und Unterrichtsarbeit?
28.06.2022 7:30 – 9:00h	Literaturkurs 4	Literatur- und Fallstudienarbeit/ Klausurvorbereitung

Workshop (FD-A2):

Themen	Termine
Schulnahe Curriculumentwicklung, Einblicke in schulische Bildungsgangarbeit an einem beispielhaften Bildungsgang, Bedeutung und Herausforderungen für Lehrkräfte	<p>Der Workshop wird in einem hybriden Format mit digitalen Anteilen, Gruppenarbeitsphasen und einer Präsenzpräsentation vom 24.05. – 05.07.2022 durchgeführt.</p> <p>24.05.2022 07:30 – 09:00 Einführung in die Übung – Vorstellung der Arbeitsaufgabe, Abstimmung in den Arbeitsgruppen (Präsenz)</p> <p>31.05.2022 15:00 – 18:00 Digitale Begleitsitzung I – Gespräche mit den Arbeitsgruppen</p> <p>14.06.2022 15:00 – 18:00 Digitale Begleitsitzung II – Gespräche mit den Arbeitsgruppen</p> <p>21.06.2022 15:00 – 20:00</p>

	Präsentation der Arbeitsergebnisse (jeweils vier – fünf Gruppen in einem Zeitslot) (Präsenz), Gruppenraum bis 30 Personen  05.07.2022 Möglichkeit zur Abgabe des Reflexionspapiers der Arbeitsgruppen
--	---

---

## **Organisation und Kontakt**

---

### **Lehrende im Modul:**

Friederike Breuing

Kerstin Grawe

Dr. Marie-Ann Kückmann

Prof. Dr. H.-Hugo Kremer

Leonie Schmid

---

## **Ansprechpartnerinnen und Koordination**

---

Friederike Breuing

friederike.breuing@uni-paderborn.de

Leonie Schmid

leonie.schmid@upb.de